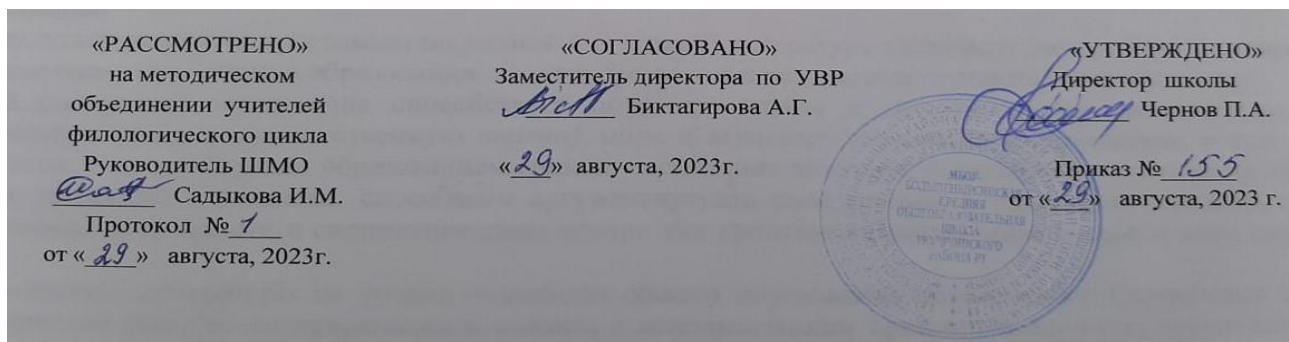


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МКУ « Отдел образования Исполнительного комитета**  
**Тюлячинского муниципального района РТ»**  
**МБОУ-Большенырсинская СОШ**



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Родной ( татарский ) язык»  
для 10-11 классов среднего общего образования  
для образовательных организации с обучением на родном ( татарском ) языке  
на 2023-2024 учебный год

Принято педагогическим советом  
протокол № 1 от 29 августа ,2023 г.

## Пояснительная записка

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

### **Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:**

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).**

### **Содержание обучения в 10 классе.**

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.  
Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.  
Пословицы, поговорки, крылатые выражения.  
Лексикография.  
1.3. Морфемика и словообразование.  
Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.  
Особенности морфемного строя татарского языка.  
Способы словообразования.  
Разбор слова по составу.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

1. Общие сведения о языке.  
Язык и речь.  
История письменности татарского языка.  
Роль языка в жизни человека и общества.  
Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.  
Формы существования татарского языка.  
2. Разделы науки о языке.  
2.1. Морфология.  
Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.  
Морфологический анализ слова.  
2.2. Синтаксис.  
Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.  
Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).  
Синтаксическая связь в предложении.  
Главные и второстепенные члены предложения.  
Виды простых предложений.  
Виды сложных предложений.  
Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.  
Синтаксический анализ предложения.  
2.3. Пунктуация.  
Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.  
2.4. Стилистика.  
Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.  
Сфера применения научного стиля.  
Языковые признаки художественного стиля.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:  
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:  
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;  
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 11 класса обучающийся научится:**

знать историю письменности татарского языка;  
определять роль языка в жизни человека и общества;  
распознавать литературный язык и диалект;  
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;  
распознавать словосочетание и предложение;  
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;  
ставить знаки препинания в сложных предложениях;  
знать и уметь применять языковые нормы;  
определять функциональные стили татарского литературного языка;  
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);  
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;  
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;  
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;  
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;  
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;  
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;  
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;  
распознавать и употреблять лексические единицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10

класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	пра кти ческ ие рабо ты	
1-2	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Тест. / 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест.	2			
<b>II. Фонетика</b>					
3	Общее понятие о фонетике и орфоэпии. / Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә.	1			
4-5	Система гласных звуков. / Сузык авазлар системасы.	2			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>
6-7	Согласные звуки. / Тартык авазлар.	2			<a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html</a>
8	Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках. / Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар.	1			<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
9	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. / Татар һәм рус телләрендәге тартык һәм тартык авазлар системасын чагыштырма анализлау.	1			<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
10	Редукция. / Редукция.	1			
11	Сингармонизм. / Сингармонизм.	1			
12	Звук и фонема. / Аваз һәм фонема.	1			



13-14	Ударение и интонация. / Басым һәм интонация.	2			<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5k1-000656.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5k1-000656.pdf</a>
15-16	Фонетический разбор. /Сүзгә фонетик анализ ясау.	2			
	<b>III. Орфография</b>				
17	Общие сведения о графике и орфографии. / Графика һәм орфография турында гомуми мәгълүмат.	1			
18-19	Орфография и её принципы. / Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары.	2		1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952</a>
20	Сочинение. / Сочинение.	1			
21	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. / Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә.	1			<a href="https://studopedia.su/17_101189_leksiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531">https://studopedia.su/17_101189_leksiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531</a>
22	Работа с текстом. / Текст белән эш.	1			
23	Проектная работа. / Проект эше.	1			
	<b>IV. Лексикология</b>				
24	Повторение и совершенствование материала по лексикологии, пройденного в предыдущих классах. / Алдагы сыйныфларда лексикология бүлеге буенча үткән материалны кабатлау һәм камилләштерү.	1			
25	Лексическое значение слова. / Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf</a>
26-27	Многозначность слова. Полисемия. / Сүзләрнең күп мәгънәлеге.	2			<a href="http://марариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/">http://марариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/</a>
28-29	Прямое и переносное значение слов. / Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре.	2			<a href="https://упок.рф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594">https://упок.рф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594</a>

30-31	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzre-hm-alynmalar">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzre-hm-alynmalar</a>
32	Изложение. / Изложение.	1			
33-34	Лексикография. / Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	2			<a href="http://magarif.pф/suzlekler-alardan-fajjidalanu-kunegul/">http://magarif.pф/suzlekler-alardan-fajjidalanu-kunegul/</a>
35	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтәмнәр, канатлы сүзләр.	1			<a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=ily76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=ily76tdagi244404272</a>
36-37	Лексический анализ слова. / Сүзгә лексик анализ ясау.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a>
38	Тест. / Тест.	1	1		
39-40	Фразеологизмы. / Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтәлмәләр.	2			<a href="http://magarif.pф/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/">http://magarif.pф/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/</a>
41-42	Особенности употребления фразеологизмов в речи. / Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзәнчәлекләре.	2			<a href="https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx">https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx</a>
43	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. / Икетеллек шартларында татар телендә лексик һәм фразеологик составы баю.	1			
44	Проектная работа. / Проект эше.	1			
45	Диктант. / Диктант.	1	1		
46-47	Работа с текстом. / Текст белән эш.	2			
<b>Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование</b>					
48	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. /	1			

	Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм камилләштерү.				
49-51	Способы словообразования. / Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.	3		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya</a>
52-53	Создание новых слов методом суффикса. / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу.	2			<a href="https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=llы7b5uh20339936908">https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=llы7b5uh20339936908</a>
54	Сочинение. / Сочинение.	1			
55-56	Разбор слова по составу. / Сүзне составы ягыннан тикшерү.	2			<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>
57-58	Работа с текстом. / Текст белән эш.	2			
59	Тасвирламалы текст төзү. «Кем булырга телим?» темасына эссе язу.	1			
60-61	Понятие об этимологии. / Этимология турында төшенчә.	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310</a>
62-63	Этимологический анализ. / Этимологик анализ.	2		1	<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&amp;ysclid=llzi7ponx8770141157">https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&amp;ysclid=llzi7ponx8770141157</a>
64	Составление отзыва на фильм (книгу). / Китап яки караган фильмга отзыв язу.	1			
65-66	Работа с информацией из различных источников. / Төрле чыганақлардан мәгълүмат белән эшләү.	2		1	
67	Контрольная работа. / Контроль эш.	1	1		
68	Повторение пройденного материала. / Үткән материалны кабатлау.	1			
		68	3	4	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

11

класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	пра кти чес кие раб оты	
	<b>I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм</b>				
1	История письменности татарского языка. / Татар теленең язу тарихы.	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=llv7c3loqgd248324014">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=llv7c3loqgd248324014</a>
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. / Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen</a>
3	Роль языка в жизни человека и общества. / Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны.	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=llv7dw2u6l952185897">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=llv7dw2u6l952185897</a>
	<b>II.Разделы науки о языке. / Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология.</b>				
4-6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. / Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш.	3		1	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld</a> <a href="https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html">https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html</a> <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0</a> <a href="https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkeme">https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkeme</a>

					<a href="http://re/8-1-0-46">h 1 re/8-1-0-46</a> <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a> <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a>
7	Вспомогательные части речи. / Ярдәмлек сүз төркемнәре.	1			<a href="https://studfile.net/preview/9542680/page:52/">https://studfile.net/preview/9542680/page:52/</a> <a href="https://ppt-online.org/998523">https://ppt-online.org/998523</a> <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&amp;tld</a>
8	Морфологический анализ слова. / Сүзгә морфологик анализ.	1			<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>
9	Диктант. / Диктант.	1	1		
	<b>III.Синтаксис.</b>				
10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. / Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлэләр арасындагы синтаксик бәйләнеш.	1			<a href="https://infourok.ru/tatar-tele-drese-szetz-m-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556">https://infourok.ru/tatar-tele-drese-szetz-m-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556</a>
11-12	Главные и второстепенные члены предложения. / Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre</a>
13-14	Виды простых предложений и знаки препинания при них. / Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре.	2		1	<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524">https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524</a>
15	Синтаксический анализ предложения. / Гади жөмлэгә синтаксик анализ.	1			<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>
16	Проектная работа. / Проект эше.	1			
17	Сочинение. / Сочинение.	1			
18	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения. / Теркәгечле һәм	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-</a>

	теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.				<a href="http://zhomllr-hm-alar-yanynda">zhomllr-hm-alar-yanynda</a>
19	Сложноподчинённые предложения. / Иярченле кушма жөмлөләр.	1			<a href="https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html">https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html</a> <a href="https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html">https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html</a>
20	Сочинение. / Сочинение.	1			
21-22	Синтетическое сложноподчиненное предложение. / Синтетик иярченле кушма жөмлөләр. Аналитическое сложноподчиненное предложение. / Аналитик иярченле кушма жөмлөләр.	1 1			<a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynys_h_bilgel_re_quot">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynys_h_bilgel_re_quot</a>
23-24	Строение сложных предложений в татарском и русском языках и знаки препинания при них. / Кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләрнең төзелеше.	2		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau</a>
25	Тест. / Тест.	1	1		
26	Стилистика. / Стилистика.				
27	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль. / Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль.	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>
28	Разговорный стиль. / Сөйләмә стиль.	1			<a href="https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html">https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html</a>
29	Художественный стиль. / Матур әдәбият стиле.	1			<a href="https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306">https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306</a>
30	Публицистический стиль. / Публицистик стиль.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-</a>

					<a href="#">prezentatsiya</a>
<b>31</b>	Изложение. / Изложение.	1	<b>1</b>		
<b>32-33</b>	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка. / Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар.	2			
<b>34</b>	Анализ текста. / Текстка анализ.	2			<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>
		34	<b>3</b>	<b>3</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С – Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У – Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкурова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);
- Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
- Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
- Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);
- Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
- Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашему.рф](http://www.100летнашему.рф);
- Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);



Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;  
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);  
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;  
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru) /; Языки народов  
России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);  
Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);  
Электронный атлас по истории Татарстана / [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru);

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Мультимедийный проектор.  
Экспозиционный экран.  
Компьютер .

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор.  
Электронное пособие к учебнику  
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.